



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 11** Principali elementi di innovazione
- 13** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

L'Istituto ha individuato le esigenze degli alunni, che orientano le azioni del PTOF nel triennio; la mission condivisa è:

Far acquisire agli alunni autonomia e responsabilità tramite ambienti di apprendimento e proposte didattiche stimolanti. Su questi fronti, oltre che sulla finalità istituzionale della scuola - garantire il successo formativo - si concentreranno gli sforzi dell'istituto per il miglioramento dell'offerta formativa.

PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Si individuano come elementi identitari e strategici per l'Istituto:

- 1) la multi-identità
- 2) l'interazione con il territorio
- 3) l'innovazione didattica e digitale
- 4) l'inclusione

Si indicano pertanto come azioni prioritarie:

- personalizzare e individualizzare i percorsi didattici per valorizzare le potenzialità individuali;
- prediligere una progettazione per competenze, lavorare per UDA sia ai fini della certificazione delle competenze sia in prospettiva della costruzione di un curriculum per competenze che punti a valorizzare abilità, conoscenze e competenze di ogni alunno;
- individuare e attuare percorsi didattici aperti al territorio;
- promuovere processi di innovazione didattica e digitale;
- ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa;
- finalizzare le scelte didattiche e formative al raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento, in particolare quelli relativi al miglioramento degli esiti degli studenti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento del livello nelle prove INVALSI di italiano per le classi terze della scuola secondaria di primo grado nell'intorno della media regionale.

Traguardo

Rendere la percentuale, del livello di italiano per le classi terze, stabile o aumentata dell'1% rispetto all'intorno della media regionale.

Priorità

Migliorare l'effetto scuola nei risultati delle prove nazionali (matematica e italiano).

Traguardo

Portare l'effetto scuola, che ora è al livello regionale

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali e civiche con riferimento al clima delle classi e allo sviluppo di autonomia e responsabilità negli alunni.

Traguardo

Progettazione e attuazione in tutte le classi di almeno un intervento educativo adottato



in maniera sistematica e costante.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PROGETTAZIONE DELLA DIDATTICA**

Sono previsti interventi rivolti agli allievi e ai docenti.

Gli interventi per gli studenti comprendono l'attivazione di moduli didattici progettati per ampliare l'azione della scuola e per garantire agli alunni lo sviluppo di una solida formazione.

E' stato attivato un approccio didattico per competenze che implica il confronto con situazioni reali, vicine all'interesse e alla vita dei ragazzi che richiede la ricomposizione delle conoscenze disciplinari, da affiancare a pratiche didattiche tradizionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promozione e sviluppo della didattica innovativa, con particolare riferimento a quella laboratoriale

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione di percorsi di recupero delle difficoltà e di quelli per la valorizzazione delle eccellenze.



Attività prevista nel percorso: LABORATORI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Descrizione dell'attività	Laboratori di sviluppo delle competenze digitali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Animatore Digitale coadiuvato dal Team per l'innovazione e gruppi di lavoro in funzione dei diversi progetti.
Risultati attesi	Queste attività permetteranno agli alunni di sviluppare l'apprendimento, la curiosità e il problem solving in modo creativo.

Attività prevista nel percorso: PROPEDEUTICA MUSICALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti con competenze specifiche e dell'indirizzo musicale

Risultati attesi

Creare una continuità nel percorso musicale fra la scuola primaria e la secondaria di primo grado per tutti i plessi dell'Istituto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si intende proseguire, nel triennio, la graduale introduzione di pratiche didattiche innovative, che integrino la lezione frontale per consentire una partecipazione attiva degli alunni alla costruzione dei propri saperi.

In particolare risulta importante acquisire metodologie per la differenziazione dei percorsi, così che ogni alunno possa esprimere al meglio le proprie potenzialità.

Per i docenti prosegue la formazione in merito alle tecnologie didattiche innovative.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Promozione di un uso sempre più diffuso delle nuove tecnologie nella didattica

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazioni nella scuola primaria

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ambienti digitali nei plessi.

Laboratorio scientifico/tecnologico a Follina.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

LIM o Monitor Touch in tutte le aule e laboratori dell'Istituto.

Atelier creativo a Tarzo e nuova aula di artistica a Follina.

Aree destinate alla socializzazione.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: il futuro a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno del nostro istituto, ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, tecnologicamente avanzati che consentano agli alunni di esplorare, comunicare e imparare un modo di pensare digitale. Lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. L'intento è quello di realizzare ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di verificare come e quanto l'impatto possa intervenire nei processi formativi in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. L'utilizzo delle tecnologie rappresenta una direzione di insegnamento/apprendimento con ampie potenzialità in quanto, oltre ad attivare un più forte coinvolgimento degli alunni proponendo un ambiente didattico accattivante, offre



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

la possibilità di sperimentare nuove modalità di apprendimento e di relazione tra piccoli gruppi, tra il singolo e il gruppo, creando così nuove comunità d'apprendimento. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, per cui intendiamo andare a riutilizzare per lo più gli arredi già presenti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva. Creeremo ambienti di apprendimento connessi in rete per dare maggiore spazio alla creatività e per svolgere le attività legate anche al coding e allo STEAM in sicurezza e flessibilità. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico: questi carrelli permettono di trasportare i dispositivi in modo sicuro da una classe all'altra. Saranno implementate le dotazioni STEAM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEAM. Nelle aule laboratorio multidisciplinari si cercherà di realizzare soluzioni che permettano in base al setting dell'aula di creare ambienti tematici che potenzino le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà.

Importo del finanziamento

€ 175.113,32

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	24.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: STEM LAB in classe: le competenze del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La nostra scuola ha già alcuni spazi dedicati alle attività STEM. Obiettivo è quello di estendere le attività anche all'interno dell'aula, portando le tecnologie in aula e non solo negli spazi dedicati, allargando il più possibile il numero di studenti coinvolti. Con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola, con percorsi verticali. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto. Intendiamo promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti di robotica educativa, per la programmazione, per la progettazione e modellazione 3D, che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Sarà dato molto spazio al learning by doing. Nelle attività di coding e robotica il bambino in azione e partecipe lavorerà in autonomia o in coppia, con responsabilità, per raggiungere risultati concreti partendo da un problema specifico. Diventerà essenziale offrire alla didattica uno spazio di azione in cui gli alunni possano sviluppare il problem solving autentico e trasformarsi in makers per costruire oggetti concreti. Verranno valorizzate le intelligenze concrete, il pensiero visuospatiale e la collaborazione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

15/04/2022

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	5



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: In-Formati

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione del progetto

Il progetto intende avviare percorsi di formazione del personale, docenti e ATA, relativamente a materie che generalmente interessano l'uno o l'altro gruppo ma che, in alcuni casi possono anche coincidere. In particolare per quanto riguarda i docenti la formazione prenderà in considerazione percorsi riguardanti le tecnologie didattiche e la didattica innovativa mentre per il personale ATA potrebbe essere utile attivare percorsi formativi collegati alla gestione dell'attività di segreteria. Per entrambi i gruppi di sicura utilità è la formazione su strumenti informatici di uso trasversale come i pacchetti "office" ma anche percorsi relativi ai diversi livelli di responsabilità in carico ai dipendenti della Pubblica Amministrazione. La numerosità dei gruppi dovrà essere limitata al minimo dei partecipanti affinché la formazione sia efficace dando la preferenza, per i percorsi più complessi ad attività di tipo laboratoriale.

Importo del finanziamento

€ 49.100,48

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	63.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Tutti Formati



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche degli studenti e del personale scolastico. Gli interventi previsti nel progetto di formazione sulle discipline STEM, coerenti con le scelte strategiche indicate nel piano dell'offerta formativa dell'istituto, mirano a sviluppare e potenziare in alunne e alunni le competenze digitali, il pensiero logico e computazionale, oltre che favorire un utilizzo critico delle risorse digitali in genere. Nell'ambito specifico delle discipline scientifiche e matematiche si intende favorire un approccio positivo verso le discipline STEM mediante metodologie laboratoriali, basate sul problem solving e sulla risoluzione di problemi reali, in grado di stimolare l'interconnessione dei contenuti negli ambiti matematico.scientifico-tecnologico. Altra necessità è quella di colmare lacune nei curricula di tutte le discipline in modo che le STEM possano essere soggetto e strumento di studio, integrate nei curricula tradizionali. In ultimo è essenziale, in coerenza con le linee guida STEM, adottare metodologie che pongano particolare attenzione al superamento dei divari di genere e territoriali nell'accesso a studi prima, carriere poi, di tipo STEM. Per quel che riguarda il potenziamento del multilinguismo verranno differenziati gli interventi rivolti da una parte agli studenti e dall'altra ai docenti con due diversi approcci: gli interventi per gli studenti avranno carattere di approfondimento e potenziamento relativamente alle competenze di listening, reading, speaking e writing utilizzando metodologie che coinvolgano gli studenti e che ne favoriscano l'interazione linguistica in contesti significativi migliorando le capacità cognitive, la capacità di risolvere problemi ed il pensiero critico; i percorsi dedicati ai docenti avranno la durata necessaria a far acquisire competenze linguistiche che permettano di affrontare con successo un esame che certifichi il raggiungimento di un livello superiore a quello posseduto in ingresso al corso, coniugando le attività d'aula con attività laboratoriali di studio e di approfondimento.

Importo del finanziamento

€ 75.727,66



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Costruire Ponti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Quella che chiamiamo “dispersione scolastica” si presenta come un fenomeno complesso e sfaccettato, con cause ed effetti anche lontani nel tempo e che ha relazione con molteplici



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

variabili anche indipendenti dall'ambiente scolastico. In generale, in prima approssimazione, si può intendere la dispersione scolastica come la mancata, incompleta o irregolare fruizione dei servizi dell'istruzione e formazione da parte dei giovani in età scolare. La dispersione può avvenire nelle diverse fasi del percorso scolastico e può avere la forma di abbandono, uscita precoce dal sistema formativo, assenteismo, frequenza passiva o accumulo di lacune e ritardi che possono eliminare le prospettive di crescita culturale e professionale dello studente. Pertanto definire la dispersione in termini semplicistici e riduttivi parlando del solo abbandono del percorso di studi porterebbe a errori grossolani: si impegnerebbero risorse con risultati non soddisfacenti; non si risolverebbe assolutamente il problema. La dispersione deve essere analizzata in termini olistici e multidimensionali, in quanto non è riconducibile a un'unica causa e necessita di uno sguardo ampio e pluridisciplinare. Il rapporto AGIA di giugno 2022 mette tuttavia in luce un altro elemento da considerare, la cosiddetta "dispersione implicita". Ci sono infatti anche alunni che vanno a scuola, ma imparano poco, oppure imparano male o in modo irregolare. Anche se questi giovani non fanno numero nelle principali statistiche sulla dispersione scolastica esplicita, possiamo in un certo senso includerli tra i "dispersi" ed attivare anche e soprattutto per questi azioni mirate anticipando la fase, più problematica da recuperare, dell'abbandono del percorso scolastico. In tal senso il progetto Costruiamo Ponti si propone di attivare percorsi individuali extracurricolari per gli studenti che presentano particolari fragilità negli apprendimenti e per i quali c'è il rischio di abbandono scolastico. Gli studenti verranno individuati dal Team per la prevenzione della dispersione scolastica, sentiti i diversi Consigli di classe, il quale progetterà gli interventi di mentoring e orientamento sia per quanto riguarda le modalità che la durata dell'intervento stesso. La parte preponderante del progetto viene realizzata attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi dedicati a piccoli gruppi di studenti in difficoltà trasversalmente sulle discipline del curriculum. Anche per questa azione sarà il Team per la prevenzione della dispersione scolastica sentiti i diversi Consigli di classe, a indirizzare gli studenti verso le attività progettate individuando il livello di partenza dello studente e raggruppando i diversi studenti per gruppi di livello. Infine verranno attivati uno o più percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari trasversali che, in coerenza con le discipline studiate rafforzeranno il curriculum scolastico degli studenti interessati cercando di sviluppare e potenziare gli apprendimenti attraverso il Fare laboratoriale.

Importo del finanziamento

€ 72.674,60



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	87.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	87.0	0

Approfondimento

Riduzione dei divari territoriali, approccio di tipo preventivo all'insuccesso scolastico che sia inclusivo, globale integrato con studio assistito personalizzato. Corsi di recupero, laboratori di apprendimento, attività di peer to peer, azioni per migliorare l'apprendimento anche con laboratori creativi.

In merito all'inclusività viene attivata ogni anno la figura dello Psicologo d'Istituto rivolto non solo ad alunni ma anche a famiglie e docenti.